**SPECJALNY OŚRODEK SZKOLNO – WYCHOWAWCZY NR 2**

**W KUTNIE**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Rok szkolny 2023/2024**

**Wstęp**

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy Nr 2 w Kutnie jest placówką z tradycjami, w której kształcą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych: słabo słyszący, niesłyszący, z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z niedokształceniem mowy o typie afazji, z niepełnosprawnościami sprzężonymi na różnych etapach edukacyjnych. Tworzymy nowoczesne, przyjazne dziecku i bezpieczne miejsce, aby jak najlepiej przygotować naszych wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Zadaniem Ośrodka jest kształtowanie środowiska wychowawczego, umożliwiającego pełny rozwój umysłowy, emocjonalny i fizyczny uczniów. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Środowisko wychowawcze rozumiemy jako środowisko, w którym każdy   
z uczestników jest osobą zasługującą na uwagę i zrozumienie. Jego istotą jest pomoc w odkrywaniu indywidualnych możliwości, zdolności, mocnych stron wychowanków oraz wspomaganie procesu dojrzewania do odpowiedzialnego podjęcia obowiązków życiowych.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Działalność wychowawcza placówki w dużym stopniu skupia się na **wychowaniu do wartości** takich, jak: poczucie przynależności do wspólnoty, kwestię dobra wspólnego, wrażliwość na drugą osobę, tolerancja, szacunek, odpowiedzialność, dbałość o zdrowie, rozwój własny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Cała społeczność Ośrodka (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni) jest zapoznana z założeniami programu oraz zaangażowana w realizację zadań określonych w programie.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji.

Placówka w realizacji założeń programu współpracuje z:

* jednostkami samorządu terytorialnego,
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
* placówkami doskonalenia nauczycieli,
* podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
* stacją sanitarno-epidemiologiczną,
* organizacjami, fundacjami, stowarzyszeniami prowadzącymi programy profilaktyczne dla młodzieży
* policją,
* sądem,
* PUP,
* domem kultury,
* pracodawcami,
* szkołami z terenu miasta i powiatu,
* PCPR.

**Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym**

Ośrodek rozpoznaje potrzeby i zagrożenia w oparciu o codzienną obserwację zachowań uczniów przez wychowawców, nauczycieli i specjalistów, rozmowy z uczniami, rozmowy z rodzicami, opiekunami, wyniki i frekwencję uczniów lub informacji uzyskanych od instytucji współpracujących ze szkołą. Ponadto wykorzystuje się szczegółowe informacje na temat funkcjonowania uczniów zawarte w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Formułowanie celów do pracy wychowawczo-profilaktycznej następuje również w wyniku ewaluacji wewnętrznej Ośrodka, ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wniosków nauczycieli oraz wniosków z nadzoru dyrektora. Brane są pod uwagę również priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

W bieżącym roku szkolnym w Ośrodku przebywa 51 uczniów, z czego 23,5 % z nich mieszka w rodzinie niepełnej, 5,9% wychowuje się w rodzinie zastępczej jedno dziecko jest wychowankiem POW.

Na zakończenie ubiegłego roku szkolnego w czerwcu przeprowadzono ewaluację pomocy psychologiczno-pedagogicznej i Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Ankietę uczniowską** **„Środowisko szkolne uczniów”** wypełniło 24 uczniów (V, VII, VIII SP, I, II, III A i III B SB)**.** Ankieta miała na celu poznanie sfer: relacji rówieśniczych, samooceny, dobrostanu psychicznego, postawy wobec szkoły i klasy, kontaktów z rodzicami, aktywności online oraz potrzeb uczniów Ośrodka. Pozyskane wyniki przedstawiają poniżej zamieszczone tabele.

**Zaangażowanie w relacje rówieśnicze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **tak** | **nie** | **Nie wiem/ nie pamiętam** |
| mówiłeś/aś o własnych potrzebach lub oczekiwaniach | 33% | 33% | 29% |
| dokuczałeś/aś kolegom lub koleżankom | 33% | 63% | 4% |
| kłóciłeś się z kolegami lub koleżankami | 42% | 46% | 4% |
| ktoś dokuczał Tobie | 50% | 38% | 12% |
| używałeś/aś wulgarnych słów w rozmowach z rówieśnikami lub w czasie lekcji | 25% | 50% | 21% |
| współpracowałeś/aś z kolegami lub koleżankami | 83% | 12% | 4% |
| pomagałeś/aś kolegom lub koleżankom | 83% | 17% | - |
| wierzyłeś/aś w swoje zdolności | 67% | 17% | 16% |
| czułeś/aś się bezpiecznie | 84% | 8% | 8% |
| rozmawiałeś/aś ze swoimi kolegami/koleżankami | 75% | 13% | 12% |
| unikałeś/aś swoich kolegów/koleżanek | 21% | 75% | 4% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czy umiesz:** | **tak** | **nie** | **nie wiem** |
| przestrzegać zasad higieny osobistej i zdrowego stylu życia? | 83% | 4% | 13% |
| rozwiązywać konflikty? | 58% | 21% | 21% |
| być asertywnym (odmówić czegoś czego nie chcesz np. alkoholu) | 54% | 21% | 25% |
| uczyć się samodzielnie? | 88% | 4% | 4% |
| spędzać ciekawie, aktywnie czas wolny? | 75% | 8% | 13% |

Gdy procenty nie sumują się do 100 w poszczególnych wierszach brakowało odpowiedzi na dane pytanie

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **W jakich sytuacjach i jak często masz kontakt z rodzicami/opiekunami?** | **nigdy** | **kilka razy w roku** | **kilka razy w miesiącu** | **kilka razy w tygodniu** |
| spędzam czas poza domem wspólnie z rodzicami | 13% | 29% | 25% | 33% |
| rozmawiam z rodzicami o szkole | 8% | 13% | 21% | 58% |
| rozmawiam z rodzicami o innych moich sprawach | 21% | 17% | 33% | 25% |
| wspólnie z rodzicami uczestniczę w różnych aktywnościach | 33% | 29% | 17% | 21% |
| uczestniczę w podejmowaniu przez rodziców decyzji | 25% | 17% | 46% | 12% |
| pomagam rodzicom w ważnych sprawach domowych | 29% | 13% | 13% | 42% |

Gdy procenty nie sumują się do 100 w poszczególnych wierszach brakowało odpowiedzi na dane pytanie lub była nieważna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jak często zdarza Ci się, że:** | **nigdy** | **czasami** | **często** | **bardzo często** |
| poszukujesz w Internecie informacji / materiałów do szkoły | 24% | 28% | 20% | 28% |
| szukasz w Internecie gotowych prac domowych / rozwiązań zadań / prezentacji itp. | 37% | 21% | 13% | 29% |
| planujesz ilość czasu spęczonego w Internecie? | 46% | 42% | 8% | 4% |
| spędzasz w Internecie więcej czasu, niż planowałeś/planowałaś | 33% | 46% | 8% | 13% |
| zaniedbujesz sprawy szkolne z powodu Internetu | 63% | 25% | 4% | 8% |
| nie wysypiasz się z powodu zajmowania się Internetem | 58% | 21% | 13% | 8% |
| masz kłopoty z powodu nadmiernego zajmowania się Internetem | 54% | 17% | 12% | 17% |
| podajesz swoje osobiste dane komuś znanemu tylko przez Internet | 75% | 13% | 12% | 0 |

Wypełnioną **ankietę dla rodziców** uzyskaliśmy od 33% badanych rodziców uczniów z klas V-VIII SP, I-III SB. Ta grupa badawcza wykazała się niskim zainteresowaniem dotyczącym działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Ośrodku. Od rodziców, którzy zaangażowali się w ewaluację otrzymaliśmy następujące odpowiedzi:

1.Czy działania wychowawczo - profilaktyczne w Ośrodku wspomagają fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

TAK 75% (6 osób)

CZĘŚCIOWO( KTÓRE Z W/W WYMIENIONYCH ZBYT MAŁO)…………12,5% (1osoba)

NIE 0%

NIE WIEM 12,5% (1osoba)

2.Czy realizowany w Ośrodku Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny z powszechnie uznanymi wartościami i normami zachowania?

TAK 87,5% (7osób)

NIE 0%

NIE WIEM 12,5% (1osoba)

3.Czy w Pani/Pana opinii nauczyciele w ośrodku udzielają uczniom wsparcia w razie trudności wychowawczych?

TAK 75% (6 osób)

NIE 0%

NIE WIEM 25% (2 osoby)

4.Czy Państwa dziecko chętnie zwraca się do nauczycieli ze swoimi problemami?

TAK 37,5% (3 osoby)

NIE 25% (2 osoby)

NIE WIEM 37,5% (3 osoby)

5.Państwa zdaniem, na które z wartości kształtowanych u uczniów powinien być położony szczególny nacisk?

Postawy patriotyczne 0 %

Postawy obywatelskie 0 %

Umiejętności emocjonalno-społeczne 100% (8 osób)

Bycie członkiem rodziny 12,5 % (1osób)

Przywiązanie do regionu 0%

Zdrowy i higieniczny styl życia 12,5 % (1 osoba)

Przeciwdziałanie agresji 62,5% (5 osób)

Zapobieganie zagrożeniom i uzależnieniom tzw. Profilaktyka pozytywna 62,5 % (5 osób)

**Ankietę dla nauczycieli** wypełniło 20 nauczycieli. Otrzymano poniższe wyniki:

1.Czy realizuje Pani/Pan zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego?

TAK 70%

NIE 0%

CZĘŚCIOWO 30%

W jaki sposób, w jakiej formie?

Nauczyciele wymienili:

- zajęcia w szkole i internacie

- godziny z wychowawcą

-dyskusje, rozmowy

-wyjścia z zakresu profilaktyki

- pogadanki

-wycieczki szkolne

- wspieranie rozwoju, zapobieganie zachowaniom problemowym

-nagrywanie spotów profilaktycznych

-warsztaty

- filmy edukacyjne

- ćwiczenia interaktywne

-prezentacje multimedialne

2.Czy Pani/Pana zdaniem tematyka godzin wychowawczych i zajęć profilaktycznych przyczyniły się do lepszego funkcjonowania uczniów w szkole ?

TAK 80%

NIE 0%

CZĘŚCIOWO 20%

3.Czy uczniowie chętnie zwracają się do Pana/Pani ze swoimi problemami?

TAK 35%

RACZEJ TAK 60%

NIE 0%

RACZEJ NIE 5%

4.Czy Pani/Pana zdaniem działania wychowawczo - profilaktyczne w Ośrodku w wystarczającym stopniu wspomagają fizyczny psychiczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia?

TAK 95%

NIE 0%

CZĘŚCIOWO (KTÓRE Z W/W ZBYT MAŁO) 5% (zdrowie)

5.Czy Pani/Pana nauczyciele zauważają problemy wychowawcze i zdrowotne uczniów?

TAK 100%

NIE 0%

RACZEJ NIE 0%

**Wnioski z przeprowadzonych ankiet :**

Niskie zainteresowanie rodziców ewaluacją programu.

Niska wiedza rodziców o dzieciach, ich radzeniu sobie z problemami w szkole.

Trudności w postrzeganiu przez dziecko siebie jako członka rodziny.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, chętnie współpracują z kolegami.

Uczniowie deklarują wiarę we własne możliwości.

Połowa uczniów zgłasza pojawianie się konfliktów i dokuczania ze strony innych.

Połowie uczniów brakuje pewności co do umiejętności poradzenia sobie w sytuacji konfliktowej i bycia asertywnym.

Uczniowie chronią swoje dane osobowe.

Uczniowie nie planują i nie kontrolują czasu spędzanego w sieci.

Nauczyciele wykorzystują różne metody i sytuacje do realizacji zadań programu, zauważają że podejmowane działania wpływają na lepsze funkcjonowanie uczniów w placówce.

Nauczyciele oceniają wpływ działań wychowawczo-profilaktycznych w ośrodku na rozwój fizyczny, psychiczny, społeczny i duchowy uczniów jako wystarczający.

95% nauczycieli twierdzi, że uczniowie chętnie zwracają się do nich ze swoimi problemami.

**Rekomendacje do realizacji:**

**-** zachęcanie uczniów do nazywania i wyrażania swoich potrzeb,

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, poprawnych relacji w zespole klasowym

- kontynuacja działań utrwalających poczucie własnej wartości,

- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prezentowania postawy asertywnej,

- podnoszenie kompetencji rodzicielskich poprzez filmy edukacyjne, spotkania, pogadanki, konsultacje,

- zachęcanie do wzmacniania więzi rodzinnych,

- nauka organizacji i planowania czasu w ciągu dnia ( w tym czasu przebywania online, snu),

**Ankieta - Zagrożenia uzależnieniami**

W czerwcu przeprowadzono ankietę ewaluacyjną, która wypełniło 23 uczniów z klas V-VIII SP i I-III SB. Nie wszyscy badani odpowiedzieli na każde z pytań ankiety. Uzyskano następujące wyniki:

**1.Czy uczniowie Twojej szkoły palą papierosy (papierosy tradycyjne, e- papierosy)?**

Tak 6

Nie 10

Nie wiem6

**2.Czy ty?**

Nie palisz 17

Spróbowałeś raz palić papierosy 3

Wypaliłeś \aś więcej niż jednego papierosa 1

Palisz kilka papierosów w tygodniu 1

Palisz kilka lub więcej papierosów codziennie 0

**3.Jak zdobywasz papierosy, liquidy (olejki) do e -papierosa?** *Osoby, które nie paliły nie odpowiadały na to pytanie. Pozostali mogli wybrać więcej niż jedną możliwość.*

Kupuję sam 2

Proszę dorosłych o zakup 1

Częstują mnie koledzy 1

Biorę od dorosłych bez ich wiedzy 2

Częstują mnie dorośli 0

W inny sposób…………………………………………………………

**4.Czy w Ośrodku są osoby, od których możesz kupić papierosy, e-papierosy,?**

Tak 3

Nie 15

Nie wiem 5

**5. Czy w twojej rodzinie są osoby które palą papierosy, e-papierosy?**

Tak 15

Nie 8

**6.Czy uczniowie z twojej szkoły piją alkohol?**

Tak 4

Nie 14

Nie wiem 5

**7.Czy ty?**

Nie pijesz alkoholu 16

*( jeśli ktoś zaznaczył tę odpowiedź* ***nie odpowiadał*** *na pytania 8,9,10,11)*

Próbowałeś \aś alkohol 2

Piłem alkohol w ciągu ostatniego roku 1

Piłem alkohol w ciągu ostatniego miesiąca 0

Piłem alkohol w ciągu ostatniego tygodnia 3 (pełnoletni)

**8.Jeśli piłeś, jaki to był alkohol ?**

Piwo 5

Wino 0

Szampan 3

Wódka 3

Drink 1

Inny 1

**9.Czy zdarzyło ci się upić?**

Tak 5

Nie 5

**10.Czy rodzice pozwalają ci czasem napić się alkoholu?**

Tak 6

Nie 3

**11. Jak zdobywasz alkohol?**

Kupuję sam 4

Proszę dorosłych o zakup 0

Częstują mnie koledzy 1

Biorę od dorosłych bez ich wiedzy 4

Częstują mnie dorośli 1

W inny sposób 0

**12.Czy w naszej szkole są osoby od, których osoby nieletnie mogą kupić alkohol?**

Tak 2

Nie 14

Nie wiem 7

**13. Czy w twojej rodzinie są osoby, które nadużywają alkoholu?**

Tak 6

Nie 17

**14. Czy twoim zdaniem picie piwa powoduje uzależnienie się od alkoholu?**

Tak 13

Nie 6

Nie wiem 4

**15.Czy uczniowie twojej szkoły mają kontakt z narkotykami?**

Tak 2

Nie 12

Nie wiem 9

**16.Czy kiedykolwiek próbowałeś narkotyku?**

Tak 2

Nie 21

**17.Czy w twoim środowisku narkotyki są dostępne?**

Tak *( środowisko domowe, podwórkowe czy szkolne)* 1*( domowe*)

Nie 17

Nie wiem 4

**18.Czy uczniowie twojej szkoły mają kontakt z dopalaczami?**

Tak 3

Nie 14

Nie wiem 5

**19.Czy kiedykolwiek próbowałeś dopalacza?**

Tak 0

Nie 22

**20.Czy w twoim środowisku dopalacze są dostępne?**

Tak 4

Nie 12

Nie wiem 5

**21.Czy wiesz o szkodliwości używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy)?**

Tak 11

Nie 10

**22. Gdzie uzyskujesz informacje o szkodliwości używek?**

W szkole 7

W domu 5

Z telewizji, radia 8

Z Internetu 8

Z prasy 0

Inne jakie? 2 (filmy dokumentalne, ze środowiska)

**Wnioski z przeprowadzonej ankiety**

- nie wszyscy uczniowie mają wystarczającą wiedzę o mechanizmach uzależnienia się,

- ¼ badanych uczniów posiada wzorce w środowisku domowym predysponujące do zachowań uzależniających,

- niektórzy rodzice prezentują postawę przyzwolenia na używki

- 1/5 badanych uczniów bez wiedzy rodziców zaopatruje się w używki (papierosy, alkohol)

**Wnioski z całorocznych obserwacji uczniów**

- niska samodzielność w podejmowaniu codziennych wyzwań,

- złe nawyki żywieniowe, niska aktywność fizyczna,

- angażowanie się uczniów w proponowane działania, młodzież chętnie prezentowała swoje pasje w czasie wystaw

- trudności niektórych uczniów w określeniu swoich zainteresowań

**Rekomendacje do dalszej pracy:**

**-** podnosić wiedzę uczniów o mechanizmach uzależniania się

- włączać w działania profilaktyczne rodziców

- uczyć samodzielności, podnosić poczucie sprawstwa

- kontynuować wśród uczniów profilaktykę pozytywną, wystawy

- prowadzić profilaktykę zdrowego odżywiania

- uczyć gospodarowania czasem

**Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego:**

Uwzględnić w doskonaleniu zawodowym szkolenia z zakresu kompetencji wychowawczych (w zakresie rozpoznania wczesnych objawów używania środków i substancji). Zorganizować szkolenie dla nauczycieli.

Oddzielić instalację wody ppoż. i sanitarnej, wykonać wyjście ewakuacyjne w internacie na I piętrze.

Pamiętać o konieczności przebywania nauczyciela na dyżurze do momentu jak nie zmieni go kolejny nauczyciel. Utrzymać podział klas na poszczególne piętra w kolejnym roku szkolnym (I piętro edukacja wczesnoszkolna +VI SP; II piętro – VII +szkołą branżowa).

Przypominać rodzicom o konieczności korzystania z dziennika elektronicznego Librus oraz wspierać rodziców mających trudności z obsługą dziennika poprzez zorganizowanie szkolenia.

Systematycznie sporządzać protokoły z zespołów wychowawczych i zapoznawać kadrę z ustaleniami jakie podjęto podczas spotkania zespołu wychowawczego.

Kontynuować wycieczki szkolne, przeanalizować obowiązki kierownika wycieczek i przedstawić je na radzie pedagogicznej.

Kontynuować działania związane z kształtowaniem krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych. Przeprowadzić przez Zespół ds. bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci cyklu zajęć z zakresu przygotowania uczniów do wyszukiwania, przetwarzania i ostrożnego wykorzystania informacji.

Włączanie uczniów korzystających ze świetlic w ogólnopolskie projekty, konkursy plastyczne itp. działania.

Zwrócić uwagę podczas prowadzenia lekcji na przedstawienie celów oraz samoocenę nauczyciela. Kontynuować organizowanie szkoleń zewnętrznych w Ośrodku np. nauka języka migowego przez nauczycieli

**Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024:**

1.Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

2.Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowani u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

3.Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

4.Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

5.Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.

6.Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7.Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8.Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

9.Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

**Czynniki chroniące i czynniki ryzyka w placówce**

W środowisku ośrodkowym obserwuje się :

**Czynniki chroniące**:

* poczucie bezpieczeństwa w Ośrodku deklarowane przez uczniów,
* zdecydowany brak akceptacji dla przemocy, szybkie reagowanie na sytuacje niepożądane,
* indywidualne podejście do każdego ucznia,
* wiara wychowanków we własne możliwości,
* okazje do odniesienia sukcesu,
* celebrowanie urodzin, uroczystości klasowych integrujące zespoły klasowe, społeczność internatu,
* w większości przypadków dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
* postawa akceptująca rodzica względem dziecka,
* współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
* obecność w szkole specjalistów ( pedagog, logopeda, psycholog, mediator ),
* wypracowane procedury bezpieczeństwa,
* dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania,
* zajęcia niwelujące braki dydaktyczne, wspierające uczniów,
* dobre relacje koleżeńskie, akceptowanie przez grupę rówieśniczą,
* brak zainteresowania używkami większości uczniów,
* udział w praktykach religijnych, świętach narodowych, poszanowanie dla tradycji i kultury różnych narodów, podejmowanie dialogu międzykulturowego,
* znajomość praw dziecka, obecność w placówce rzecznika praw ucznia,
* wpływ na działania podejmowane w placówce ( samorząd uczniowski),
* dbałość o tradycje Ośrodka.

**Czynniki ryzyka**:

* negatywne wpływy rówieśnicze ( bliskie sąsiedztwo bursy, obserwacja negatywnych zachowań starszych uczniów z okolicznych szkół ponadpodstawowych, negatywne doświadczenia nowych uczniów z poprzednich placówek),
* prezentowanie przez rodziców postaw predysponujących do sięgania po używki,
* stosunkowo niska wiedza na temat mechanizmu uzależnienia się,
* przypadki eksperymentowania z używkami – papierosy, alkohol;
* konflikty w środowisku domowym,
* niskie kompetencje i umiejętności społeczne np. rozwiązywania konfliktów,
* trudność w rozumieniu sytuacji społecznych wynikająca z niepełnosprawności,
* nagminne korzystanie z telefonów komórkowych przez uczniów, bezrefleksyjne korzystanie ze stron internetowych,
* niekontrolowanie czasu spędzanego w sieci,
* trudności z konstruktywnym wyrażaniem emocji,
* opór niektórych rodziców w podnoszeniu kompetencji rodzicielskich,
* trudne sytuacje rodzinne będące skutkiem sytuacji domowej (mieszkanie we wspólnym gospodarstwie domowym, z osobą przewlekle chorą w rodzinie, sytuacja materialna),
* indywidualne predyspozycje uczniów - narażanie swojego bezpieczeństwa dla zabawy i ekscytujących przeżyć (zapotrzebowanie na stymulację),
* Brak grupy rówieśniczej w środowisku pozaszkolnym

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

**Podstawa prawna**

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opiera się na:

1. Założeniach Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;

2. Postanowieniach Konwencji Praw Dziecka;

3. Ustawie Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. ( Dz. U. 2023, poz. 900, 1672, 1718);

4. Ustawie o przeciwdziałaniu narkomanii z 4 października 2005 r. ( Dz. U. 2023 poz. 172);

5. Ustawie o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z 22 lipca 2016 r. (Dz. U. z 2023 r. poz. 700);

6. Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z 19 sierpnia 1994 r. ( Dz. U. 2022 poz. 2123);

7. Ustawie o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 r. ( Dz. U. 2023 poz. 165 z późn. zm.);

8. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r., poz. 1449);

9. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2023 r., poz. 312);

10. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach ( Dz. U. 2023 poz. 1798);

11. Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2022 poz.645, 795 i 1047)

12.Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 poz. 1711)

**Misja Ośrodka**

* Uczymy mówić, rozumieć mowę.
* Uczymy samodzielności i samorządności, wdrażamy do odpowiedzialności za własną naukę.
* Uczymy określania celów życiowych.
* Uczymy poznawania siebie i tolerancji wobec innych.
* Propagujemy zdrowy i bezpieczny styl życia.
* Przygotowujemy do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, stwarzamy możliwości doskonalenia się.
* Przygotowujemy do kolejnego etapu kształcenia.
* Integrujemy ze środowiskiem słyszących**,** uczymy akceptacji osób niepełnosprawnych w środowisku.
* Wdrażamy w proces rehabilitacyjny m.in. uczymy dbałości   
  o indywidualny aparat słuchowy i systematyczne korzystanie z niego.
* Uczymy ekonomicznego myślenia, dbałości o mienie własne i cudze.
* Przygotowujemy do wyboru i wykonywania zawodu.
* Uczymy świadomego posługiwania się technologią informacyjną.

**Cele programu wychowawczo-profilaktycznego**

Głównym celem jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby przygotować ich do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory, rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w szczególności zapewnia:

1. realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju;

2. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny;

3. wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży;

4. dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także możliwość korzystania z pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej; z uwzględnieniem uczniów przybyłych z Ukrainy adekwatnie do zaistniałych potrzeb

5. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

6. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;

7. utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkole;

8. upowszechnianie wśród młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej;

9. opiekę uczniom pozostającym w trudnej sytuacji materialnej i życiowej;

10. dostosowywanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy;

11. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych;

12. przygotowywanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia;

13. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego;

14. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, (w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych) i sytuacji nadzwyczajnych( pandemia, wojna itp.)

15. kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;

16. działania zapobiegające zachowaniom patologicznym, eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im.

**Absolwent Ośrodka**

* Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole

**Strategie osiągania celów wychowawczych**

Wszystkich nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników Ośrodka obowiązuje jednolitość oddziaływań wychowawczych w stosunku do wychowanków, którym służyć mają następujące strategie wychowawcze:

STRATEGIA: POBUDZANIE DO OSIĄGNIĘĆ

1. Zachęcanie dzieci, aby dały z siebie wszystko, dodawanie otuchy.
2. Rzucanie wyzwania dzieciom, stawianie wymagań na miarę indywidualnych możliwości dziecka.
3. Stosowanie metody małych kroków.
4. Uczenie dzieci znoszenia niepowodzeń, eliminowania nieuzasadnionego strachu przed określonymi sytuacjami, osobami.

STRATEGIA: ODDZIAŁYWANIE NA SFERĘ EMOCJONALNĄ

1. Wyrażanie słowami własnych emocji.
2. Uczenie sposobów uwalniania napięć oraz wyrażania emocji negatywnych zgodnych z przyjętymi normami współżycia społecznego.
3. Tworzenie atmosfery sprzyjającej wzbudzaniu pozytywnych uczuć   
   w dziecku:

* nauczyciele więcej rozmawiają z wychowankami i słuchają   
  niż ich krytykują,
* nauczyciele często wyrażają aprobatę dzieciom,
* nauczyciele często uśmiechają się i śmieją się przy dzieciach,
* nauczyciele umieją wyrażać swoje uczucia: słownie, przez mimikę,   
  przez gest,
* nauczyciele są z reguły pogodni.

STRATEGIA: BUDOWANIE POCZUCIA WIĘZI WYCHOWANKÓW   
Z OŚRODKIEM

Poczucie więzi z Ośrodkiem, tym samym z własną naturalną rodziną, należy budować poprzez pielęgnowanie bliskości rodzinnej w Ośrodku, akcentując doniosłość wszystkich ludzkich relacji wewnątrz klasy, grupy internackiej, całej społeczności Ośrodka. Więzi międzyludzkie w Ośrodku ulegną wzmocnieniu przez pielęgnowanie tradycji rodzinnych, urodzin, imienin wychowanków, wspólne posiłki, składanie wizyt, wycieczki, wspólne gry, inne aktywności. Należy czuwać nad zachowaniem równowagi między indywidualizmem dziecka a poczuciem przynależności do społeczności Ośrodka, rodziny naturalnej itp.

**Znaczenie świąt i kultywowania zwyczajów dla kształtowania poczucia więzi:**

* umocnienie i poszerzenie poczucia więzi rodzinnych w ramach społeczności Ośrodka, więzi narodowych w ramach przynależności do narodu,
* uprzyjemnianie czasu,
* okazja do refleksji nad przemijaniem czasu,
* nadanie życiu pewnego rytmu,
* dobra okazja dla dzieci aby uczyły się dawać i przyjmować zewnętrzne wyrazy życzliwości,
* urozmaicenie monotonii codziennego życia.

**Znaczenie ustalonego porządku dnia**

Należy przyzwyczajać i wdrażać wychowanków do ściśle określonego rytmu dnia. Jest to szczególnie ważne dla poczucia bezpieczeństwa wychowanków, ze specyficznymi trudnościami w sferze rozwoju emocjonalnego i społecznego.

STRATEGIA: ZASADY MODELUJĄCE WŁAŚCIWE ZACHOWANIA DZIECKA

**Należy:**

* stosować mniej rozkazów a więcej próśb (rozkazy należy wydawać tylko wówczas, gdy wychowawca ma pewność wyegzekwowania ich wykonania; rozkazy powinny być wydawane tylko w sprawach ważnych dla dziecka; przy wydawaniu rozkazów powinno się brać pod uwagę poziom rozwoju dziecka oraz jego aktualny stan fizyczny i emocjonalny),
* stosować raczej ostrzeżenia niż groźby,
* pozyskiwać dziecko stosując perswazję,
* podpowiadać dziecku akceptowane społecznie sposoby zachowań,
* pomagać w usamodzielnianiu się dziecka, a więc stopniowo poszerzać zakres samodzielności dziecka a jednocześnie jego odpowiedzialności,
* modelować zachowania empatyczne poprzez stawianie wychowanków   
  w różnych rolach społecznych,
* uwzględniać naturalne pragnienia, potrzeby i tęsknoty dziecka.

STRATEGIA: WYCHOWANIE PRZEZ SZACUNEK OKAZYWANY DZIECIOM

1. Okazywanie im uprzejmości i grzeczności.
2. Uszanowanie prawa do prywatności.
3. Nie należy przybierać wobec dziecka postawy autorytarnej.
4. Należy pytać dziecko o zdanie w ważnych dla niego sprawach.
5. Należy szanować poglądy dziecka, nawet wtedy, gdy się z nimi nie zgadzamy.
6. „Konstruktywna”, bez poniżania krytyka zachowań dziecka.

STRATEGIA: POLECENIA

**Wydawanie poleceń:**

1. zwięzłość poleceń i jego komunikatywność (nie nadmiar słów i wybujała frazeologia),
2. precyzja treści polecenia,
3. polecenia powinny mieć specjalną, nieco odrębną od innych rodzajów wypowiedzi formę dźwiękową, właściwy ton, tempo i akcent wypowiedzi.
4. należy mieć pewność, że dziecko zrozumiało polecenie,
5. w wydawaniu poleceń nie należy eliminować gestu,
6. nie można wydawać zbyt wielu poleceń, częściej posługiwać się zachętą, radą, sugestią, propozycją, prośbą itp.

**Powinności wychowawcze**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny działań dotyczących profilaktyki uzależnień.

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczyciel

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.  
 Z wynikami prac zespołu w zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.